



PROGRAMA IX FORO EDUCADORES PARA LA ERA DIGITAL

Coordinadora: **Prof. Elena García**, Universidad de Buenos Aires [Argentina]

a. Introducción

El Foro 'Educadores para la era digital' viene desarrollándose en los últimos ocho Encuentros Internacionales de Virtual Educa. Este espacio tiene como público objetivo a los distintos actores del sistema educativo no universitario.

Las actividades de este Foro [conferencias plenarias, seminarios, talleres, conversatorios, intercambios de experiencias, etc.] se diseñan teniendo en cuenta que la audiencia está mayoritariamente conformada por docentes, directivos y supervisores de los niveles educativos K-12 de la ciudad y/o región donde se realiza el Encuentro.

Cada año el equipo académico responsable de la programación del Foro acuerda los ejes temáticos que se abordarán con las autoridades educativas del país, estado y ciudad donde se realiza el evento. Lo importante es ofrecer en cada oportunidad espacios de reflexión, de discusión, de intercambio, alineados con las prioridades educativas de la región, sin dejar de lado la presentación del estado del arte a nivel internacional y modelos de éxito plausibles de replicarse con las adaptaciones necesarias según la idiosincrasia específica.

El Foro se organiza en diferentes Seminarios, algunos permanentes y otros especialmente preparados para un Encuentro particular. En esta oportunidad se llevarán adelante cinco de los seminarios tradicionales y uno especialmente diseñado para Puerto Rico.

- Seminario de Formación Docente 'Formación, evaluación y certificación docente'
- Seminario 'Contenidos educativos digitales y comunidades de aprendizaje'
- Seminario de modelos innovadores en las aulas 'Aprender en la sociedad del conocimiento, escuelas y tecnologías'
- Seminario 'Gestión Pedagógica con uso TIC'
- Seminario 'Desarrollo e inclusión con apoyo TIC'
- Seminario 'Infraestructura informática y conectividad en las escuelas de Puerto Rico'

b. Estado general de la cuestión en la temática, con especial incidencia en América Latina y el Caribe

Desde hace más de tres décadas se analiza en nuestra región, y en el mundo en general, la incidencia de la llamada revolución tecnológica en el ámbito educativo. No hay duda que las profundas transformaciones que se han producido en la gestión del conocimiento y en las comunicaciones, reclaman nuevas competencias de alumnos y docentes, y por ende modificaciones profundas en las

formas de aprender y enseñar. Son estas las premisas en torno a las cuales se configura el Foro 'Educadores para la Era digital'.

Desde las primeras experiencias de uso de computadoras en ambientes educativos prevaleció la creencia de que estas tecnologías pueden ser un factor positivo en la mejora de los aprendizajes y en las prácticas de enseñanza. En las primeras décadas (1980 - 2010) los cambios no fueron lo relevantes que se esperaba, pero era utópico pedir otros resultados cuando la ratio alumno/computador no bajaba de 20 y el porcentaje de uso de computadoras con fines educativos ocupaba menos del 10 % de la jornada escolar.

La percepción de las TIC como factor de innovación en las prácticas educativas y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos se sigue manteniendo, tanto en nuestra región como en otras zonas del mundo. Según un estudio publicado por CEPAL, los objetivos explícitamente planteados en la política TIC educativa de diecisiete países de la región refieren en más de un 80% a la modificación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y en más de la mitad a una mejora de los aprendizajes de los alumnos. La innovación en las prácticas educativas también es una demanda de los sistemas educativos europeos; en el Informe "*Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación en los centros escolares de Europa*", se afirma que los métodos didácticos innovadores, basados en un aprendizaje activo y experiencial, que pueden verse beneficiados por el uso de las TIC, contribuyen a una mayor implicación del alumnado y a la mejora de sus resultados.

Tanto en primaria como en secundaria, la inmensa mayoría de los países europeos recomiendan o sugieren diversos modelos didácticos innovadores. Entre ellos cabe mencionar el aprendizaje por proyectos, en el que los alumnos han de resolver problemas o tareas de carácter abierto y a largo plazo (durante al menos una semana); el aprendizaje personalizado, en el que el alumno aprende de una forma que es relevante para su entorno, sus experiencias o sus intereses; la enseñanza individualizada, mediante la cual los profesores permiten a cada alumno trabajar a su propio ritmo, o adaptan la metodología a sus capacidades individuales y a sus necesidades de aprendizaje; y la investigación científica, basada en la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la elaboración de conclusiones.

Si bien cada país y dentro de cada país cada comunidad y cada escuela tienen particularidades que lo distinguen en lo que se refiere al tipo y calidad de educación que brindan a los niños y jóvenes, hay emergentes comunes que permiten analizar la situación actual y, en función de este diagnóstico, discutir acciones futuras en pos de alcanzar los objetivos y aspiraciones propias de la educación del siglo XXI. Todo en el marco de la centralidad de la escuela.

Aún reconociendo las deficiencias de los sistemas escolares de los países de nuestro continente y la necesidad imperiosa de una transformación profunda de los mismos, nadie puede apostar seriamente por la pérdida de centralidad de la escuela en la educación formal. Se puede hablar de escuela extendida, de actividades extraescolares, pero el centro de los procesos de enseñanza - aprendizaje para la mayoría de la población escolar sigue siendo el aula escolar y el conductor del proceso sigue siendo el docente. Esto justifica este Foro, dedicado a los docentes de la era digital.

c. Cuestiones centrales que se propone debatir

Las denominaciones de los Seminarios dan clara noción de las cuestiones centrales que se propone debatir:

- ✓ la educación básica como vector del desarrollo con inclusión en las comunidades de nuestra región;
- ✓ qué y cómo se aprende en entornos mediados por la tecnología;

- ✓ el desarrollo profesional de los docentes como factor imprescindible para aspirar a mejoras reales en la calidad de una educación pertinente para la Sociedad del Conocimiento;
- ✓ los recursos necesarios para apoyar los procesos de aprendizaje en diferentes contextos: contenidos y comunidades;
- ✓ la gestión escolar como pilar del cambio.

d. Conclusiones esperadas. Perspectiva de futuro, retos y oportunidades

En los diferentes seminarios, después de analizar el estado del arte, escuchar las experiencias que se presenten y debatir los retos y oportunidades en propias de cada ámbito, seguramente queden planteadas las cuestiones a reflexionar e investigar en los próximos meses, y se acordarán alianzas para el trabajo conjunto que extienda el dialogo constructivo más allá del Encuentro.
