



PROGRAMA I FORO INCLUSIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD

Coordinador: **Dr. Pedro Rocha**, UNAM [México]

a. Introducción

Este foro se centrará en tres ejes complementarios: la calidad, la evaluación y la inclusión. La evaluación y la acreditación de los programas deben verse como una oportunidad de mejora, una herramienta que ayuda a identificar los aciertos y limitaciones que permiten la posibilidad de implantar planes de perfeccionamiento y elevar el nivel de competitividad institucional. La educación inclusiva e incluyente constituye un tópico relevante y recurrentemente presente en las normas, políticas y discursos de los gobiernos latinoamericanos y del Caribe.

Se propone abrir un espacio de reflexión y discusión en torno a:

- Buenas prácticas en la acreditación de la educación superior a distancia.
- Retos de la acreditación como cultura de la calidad en la región Latinoamericana y del Caribe.
- Las barreras que limitan u obstaculizan la educación inclusiva en los centros escolares y la potencialidad de las TIC para reducirlas y/o eliminarlas.
- Las metodologías, instrumentos e indicadores para valorar los impactos de las TIC en la consolidación de una cultura de inclusión educativa en los programas educativos y centros escolares.

b. Seminario Educación de calidad inclusiva e incluyente en ambientes virtuales

Coordinación: **Dr. Francisco Javier Chávez Maciel**, Instituto Politécnico Nacional (IPN) [México]

La educación inclusiva e incluyente constituye un tópico relevante y recurrentemente presente en las normas, políticas y discursos de los gobiernos latinoamericanos y del Caribe. Sin embargo es preciso analizarlo en el nivel de las acciones. Ante la incursión creciente de las TIC en los múltiples ámbitos del quehacer humano, entre los que se encuentra la educación, cabe preguntarse sobre sus potencialidades para contribuir a hacer realidad en nuestros países una educación inclusiva e incluyente, interrogarse también sobre la problemática que habrá que superar y sobre las estrategias viables para lograrlo.

Este seminario pretende ofrecer un espacio de reflexión y diálogo sobre esta temática entre expertos, docentes, administradores, formuladores de políticas y protagonistas de experiencias.

Se propone abrir un espacio de reflexión y discusión en torno a:

- Las barreras que limitan u obstaculizan la educación inclusiva en los centros escolares y la potencialidad de las TIC para reducirlas y/o eliminarlas.
- Las barreras que limitan u obstaculizan la inclusión en la educación virtual.
- Las buenas prácticas de inclusión educativa que han usado las TIC y que podrían transferirse o inspirar otras similares en otros contextos.
- Las metodologías, instrumentos e indicadores para valorar los impactos de las TIC en la consolidación de una cultura de inclusión educativa en los programas educativos y centros escolares.

Los retos y oportunidades están en:

- Reducción en la sociedad y en las escuelas de las subculturas de la discriminación y exclusión social y educativa.
- Ampliación y perfeccionamiento de los marcos normativos incluyentes.
- Implantación de políticas educativas integrales e inclusivas.
- Diseño e implantación de estrategias viables y eficaces para consolidar en los programas y centros escolares de la región una cultura de inclusión al interior de los centros educativos aprovechando las potencialidades de las TIC.

c. Seminario La acreditación como cultura de la evaluación de la calidad en Educación a distancia.

Coordinación: [Dra. Ana María Bañuelos](#), Académica, UNAM [México]

La acreditación de la oferta educativa de las universidades a distancia constituye una actividad de enorme importancia, la evaluación de la calidad otorga garantía pública de la competencia profesional de los egresados y facilita el reconocimiento de títulos y el intercambio de profesionales a nivel nacional e internacional. La evaluación y acreditación de los programas debe verse como una oportunidad de mejora, una herramienta que ayuda a identificar los aciertos y limitaciones que permiten la posibilidad de implantar planes de perfeccionamiento y elevar el nivel de competitividad institucional. Sólo es posible mejorar sobre la base de diagnósticos del funcionamiento, sobre la línea base de los aspectos más relevantes que caracterizan una realidad.

Se propone abrir un espacio de reflexión y discusión en torno a:

- Buenas prácticas en la acreditación de la educación superior a distancia.
- Retos de la acreditación como cultura de la calidad en la región Latinoamericana y del Caribe.
- Dificultades en la acreditación de la educación a distancia.
- Normatividad nacional e internacional para la acreditación de la calidad.

Los retos y oportunidades están en:

- Diagnóstico en la región Latinoamericana y del Caribe de la acreditación como cultura de la evaluación de la calidad en la educación a distancia.
- Identificación de estándares de calidad regionales.
- Acreditación en programas de posgrado.
- Marcos de referencia de la acreditación de la calidad con perspectiva internacional.
- Formación de evaluadores profesionales internacionales.

d. XIII Seminario La calidad en la Educación Superior a Distancia “Evaluación de programas de pregrado en línea y evaluación de cursos virtuales accesibles”

Coordinación: Dra. Mary Morocho, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) [Ecuador] - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED)

El seminario estará orientado al estudio y análisis del proceso de evaluación de los programas de pregrado en línea, a través de la Tarjeta de Puntuación (SCCQAP), que comprende una visión general de la forma de evaluación de OLC y el CALED. Está diseñada con el propósito de medir y cuantificar elementos de calidad dentro de los programas de educación en línea en la educación superior. Es una herramienta práctica al momento de realizar un proceso de evaluación, ya que permite a través de un conjunto de categorías e indicadores previamente establecidos determinar la calidad del programa objeto de estudio.

La evaluación de cursos virtuales accesibles considerando criterios de accesibilidad, proporciona las herramientas y técnicas necesarias para la autoevaluación, evaluación externa y certificación de cursos virtuales accesibles. El modelo de estándares de calidad para la certificación de cursos virtuales accesibles, ha sido estructurado en base al potencial marco regulador para la oferta de cursos virtuales del proyecto ‘Centro virtual para el desarrollo de estándares de calidad para la Educación Superior a distancia en América Latina y el Caribe’, la ‘Guía metodológica para la implantación de desarrollo en América Latina y el Caribe’ y la ‘Guía metodológica para la implantación de desarrollos curriculares virtuales accesibles’ del proyecto ESVIAL.

Se propone abrir un espacio de reflexión y discusión en torno a:

- Enfoque conceptual y estructura de la tarjeta de valoración para la evaluación de los programas de pregrado en línea
- Modelo de evaluación de cursos virtuales accesibles considerando criterios de accesibilidad.

Los retos y oportunidades están en:

- Consolidar un grupo de expertos en el aseguramiento y calidad de la educación superior a distancia.
- Certificación de calidad para programas de pregrado y cursos virtuales accesibles.

- e. [Seminario sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual \(CAFVIR 2016\)](#)
Coordinación: [Dra. Carmen Delia Varela Báez, Universidad Nacional de Asunción \[Paraguay\]](#)

Desde el año 2009 el CAFVIR (Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual) viene reuniendo a la comunidad interesada en el desarrollo de la calidad y de la accesibilidad en los cursos virtuales. Este año, el CAFVIR forma parte de Virtual Educa 2016.

A lo largo de estas ediciones se ha ido enriqueciendo con interesantes aportaciones a nivel internacional, entre las que destacamos la del proyecto europeo ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva en América Latina). Este proyecto se planteaba estudiar la inclusión y la accesibilidad en algunos países de América Latina con la colaboración de España y otros países europeos y latinoamericanos. En este proyecto se puso de manifiesto lo mucho que queda por hacer en materia de inclusión y accesibilidad en la Educación Superior, tanto de América Latina como de Europa.

La calidad, tanto en la formación presencial como virtual tiene que dirigirse a conseguir que el aprendizaje sea sostenido en el tiempo y significativo en cuanto a la conexión con las necesidades de la sociedad. La accesibilidad se dirige, junto a la calidad, a que la formación sostenida y significativa sea para todos. Posibilite que todo el mundo, sea cual sea su situación personal, pueda tener acceso a la Educación Superior, contribuyendo de este modo a mejorar la formación para el acceso al empleo y especialmente de las personas que tienen algún tipo de discapacidad o vulnerabilidad social.

Se propone abrir un espacio de reflexión y discusión en torno a:

- Identificar los elementos centrales de este ámbito de conocimiento.
- Fortalecer líneas y equipos de investigación internacionales.
- Identificar las líneas centrales de la reglamentación internacional.
- Impulsar la labor del observatorio y de la red de colaboración, invitando a ingresar a los participantes del CAFVIR 2016.
- Aumentar la investigación sobre evaluación de la formación virtual accesible.
- Detectar elementos innovadores, tanto tecnológicos como pedagógicos.

Los retos y oportunidades están en:

- Accesibilidad web de las páginas institucionales sobre todo de instituciones educativas.
- Elementos esenciales de un diseño instruccional accesible.
- Accesibilidad de los materiales digitales utilizados en educación. En qué medida es necesario incrementar la formación del profesorado en este aspecto.
- Accesibilidad de las plataformas digitales. Cómo mejorarlas, etc.
- Nuevas tecnologías emergentes utilizadas en la formación virtual.
- Estado del arte de la investigación sobre la evaluación de la calidad y la accesibilidad de la formación virtual.
- El papel de la innovación pedagógica en la formación virtual accesible y de calidad.
- Cómo hacer MOOC de calidad y accesibles.
- Aspectos centrales de la normativa legal para asegurar la calidad y la accesibilidad de la formación virtual.
- Buenas prácticas o experiencias de políticas y/o reglamentación aplicadas.