



PROGRAMA FORO FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Coordinador: **Juan Manuel Valdés Barcha**, Director, Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SENA) [Colombia]

a. Introducción

Las economías de mayor avance en el mundo fundamentan su productividad y competitividad en las cualidades y atributos de su talento humano, referidas a la adecuada disposición de las competencias que les permitan desempeñarse en el mercado laboral y la sociedad.

Más que la producción, al recurso humano compete formar parte de la sociedad del conocimiento que no solo debe concebir los aprendizajes obtenidos por vías formales (sector educativo) sino incorporar las experiencias resultantes de su participación en las actividades cotidianas; ello significa que el recurso humano es hoy sujeto activo que no solo aplica su aprendizaje en la realización de funciones productivas, sino que a partir de estas, produce nuevo conocimiento y proporciona valores agregados que impactan en los resultados de las organizaciones.

Ante tales retos, a las entidades de formación profesional les corresponde flexibilizarse a partir de las necesidades de las empresas, las personas y la sociedad, de manera que logren formar y proveer el talento humano y a su vez, incorporar e integrar nuevas modalidades de cualificación.

b. ¿Qué es la Formación a lo Largo de la Vida?

La formación o aprendizaje a lo largo de la vida¹ es un principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes integrados e interrelacionados. Se fundamenta en el hecho de que los individuos aprenden en el transcurrir de su vida, considerando los contextos en los que conviven incorporando los aspectos de índole familiar, laboral y social; no solo hace énfasis en el aseguramiento de los aprendizajes relevantes que resultan de la educación sino a sus vivencias en las organizaciones.

¹ UNESCO para la década de los setenta y ochenta, acuñó el término Educación a lo largo de la vida; en 1996 la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) hace énfasis en la importancia de la denominación aprendizaje.

Este concepto surge de experiencias en el mundo, durante las tres últimas décadas del siglo XX, con la implementación de modelos que hacían énfasis en “Aprender a ser”² y acuñando la idea de que el aprendizaje debería ser universal y permanente.

A partir de 1996 la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida se conceptualiza, incorporando cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, fundamentado en el nuevo contexto económico mundial de la globalización, el auge de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, los cambios climáticos, la implementación de las ocupaciones verdes y la necesidad de preservar el medio ambiente, amainar la pobreza y la exclusión de los menos favorecidos. Se hace énfasis en la sociedad que aprende de acuerdo con las necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento, de una manera libre, flexible y constructiva.

c. Situación en América Latina

Para el contexto regional de América Latina, la adopción y arraigo del aprendizaje a lo largo de la vida se ha tornado parcial, encontrándose aún en el contexto de la educación básica; bajo los esquemas formales y tradicionales de la educación, este aprendizaje aún necesita suficientes y nuevas opciones para que sea reconocido.

Lo anterior viene exigiendo cambios de paradigma que permita en el entender de los expertos que han estudiado este tema, la incorporación de otro tipo de esfuerzos que la educación tradicional no tiene: unos en los cuales se viabilice un mayor alcance, no circunscrito únicamente a la edad o un espacio específico, la exclusividad de estrategias formal para la provisión del aprendizaje, o el tiempo.

Se dice que para latinoamericana esta circunstancia representa una serie de retos que a futuro condicionarán la organización de aprendizajes cada vez más complejos; así mismo se hace mención a que “hoy no aparecen muchos modelos que tengan una visión ampliada necesaria para responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas en los distintos entornos y que considere todos los modelos y contextos de aprendizaje, por lo que la aceptación, adaptación o apropiación del concepto en los países ha sido cada vez mayor”³.

d. Cuestiones centrales que se propone debatir

- ✓ Políticas para el fomento e implementación de medidas que conlleven a reconocer el aprendizaje a lo largo de la vida
- ✓ Rol de las entidades de formación profesional en aprendizaje a lo largo de la vida- experiencias exitosas preferiblemente en América Latina
- ✓ Arreglos institucionales dentro de las entidades de formación profesional, que conlleven a integrar las diversas vías de aprendizaje
- ✓ Estrategias para la incorporación de los grupos vulnerables a los mecanismos de aprendizaje a lo largo de la vida.

² Reporte Faure, 1972

³ Tomado del documento: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, segunda página, English Leona (International Encyclopedia of Adult Education)...; Ireland Timothy en The Routledge International Handbook of Learning...; Metas educativas 2021 Documento final <http://www.oei.es/metas2021/c4.pdf>. Ouane Adama (2009)...; Torres Rosa María en Jang y Valdes-Cotera (Conceptual evolution and policy development...). Torres Rosa María Aprendizaje a lo largo de la Vida: un Nuevo momento y una nueva oportunidad para el...

e. Conclusiones esperadas

El Foro “Formación a lo Largo de la Vida”, espera abrir un espacio de reflexión que permita identificar el papel de las entidades de formación profesional y su aporte a la cualificación de las personas, poniendo de manifiesto experiencias diversas que permitan tender redes de apoyo para su establecimiento en los países que lo requieran.

f. Retos a futuro

- ✓ Integrar mecanismos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida a nivel latinoamericano, para facilitar la movilidad laboral y educativa de sus habitantes.
 - ✓ Crear modelos que permitan responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas en los distintos entornos, todas las formas y contextos de aprendizaje.
-